



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной
программе образования
(вариант 6.2)

Разработчик: педагог-психолог
Малащенко Наталья Сергеевна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью адаптированной образовательной программы Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) ЧОУ «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований ФГОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Целью коррекционного курса: максимально возможная коррекция сенсорного восприятия и мыслительных операций, составляющих содержание пространственного мышления.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

1. Формирование различных видов деятельности:
 - предметно-манипулятивная;
 - элементы продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность);
 - развитие мыслительных операция и разных каналов восприятия.
2. Формирование мотивации к деятельности.
3. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторное взаимодействие.
4. Развитие эмоциональной сферы.
5. Развитие саморегуляции.

Воспитательный потенциал реализуется в единстве реализации образовательной и воспитательной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1. Культура саморазвития
самоценность;
ценность развития;
ценность самореализации;
ценность познания;
ценность выбора;
достоинство как ценность
духовно-нравственные ценности;
ценность эстетики (культуры и искусства).
2. Культура взаимодействия:
ценность сотрудничества;
ценность доверия;
ценность диалога;
ценность другого;
ценность договора;
ценность волонтерства.
3. Культура созидания:
ценность жизни;
ценность гражданской культуры;
ценность труда;
ценность авторства;
ценность традиций;
ценность экологии;
ценность физического и эмоционального благополучия;
ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия». Аттестация по коррекционному курсу

не предусмотрена.

В течение года два раза проводится психологическое обследование:

- первичная диагностика (сентябрь) – выявление зоны актуального и ближайшего развития;
- итоговая диагностика (май) – определение динамики психологического развития ребенка.

Описание места курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.
2. Период обучения: 1 год.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	34	34

Форма занятий – индивидуальная. На индивидуальные занятия отводится 40 минут. Материал для занятий подбирается с учетом особенностей ребенка, его двигательного потенциала.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В течение года два раза проводится психологическое обследование:

- первичная диагностика (сентябрь) – выявление зоны актуального и ближайшего развития;
- итоговая диагностика (май) – определение динамики психологического развития ребенка.

Перечень учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400.

https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/ES8nMNChNsJCoLTgul7BGylBvzdK_md621Jh0aGe4aVF7g?e=xrSvql

2. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ.пособие/Н.Я.Семаго.- М.: Айрис-пресс, 2007. 112.

https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EYf5bk4Dly5HsDCmyV1tOc0BrTNzxm2QpSaod55ThRspZA?e=0G14vN

3. Настольная книга педагога-дефектолога. Т. Б. Епифанцева и др. Ростов г/Д: Феникс, 2007. - 459.

https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/Eeuv6TSPaDZFpDdA0tLsMcQBQUSubAddlJmf5DGoBoarHA?e=Vwlapl

4. Макаrchук А.В. Программа социально-эмоционального развития Вклад в будущее, 2019 [Программа социально-эмоционального развития 7 лет.pdf](#)
5. Соколов Г. В., Афоничева Е. А. Большая книга развития мелкой моторики и быстрого обучения грамоте. - Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.- 160.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/Ebs2QA4omp9Po45AO13JQzABXWu8-V8WGp_HFWAwMIN-hQ?e=dBKQN0
6. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998
https://tbeduirkutsk.sharepoint.com/:w:/s/msteams_4a79b2-/EeOzjqptIPpJu13J85w8kD0B2pFAM2-9ANh-wDJRTf6NAw?e=Jruz6O
7. Макаrchук А.В. Программа социально-эмоционального развития Вклад в будущее, 2019 [Программа социально-эмоционального развития 7 лет.pdf](#)

Перечень учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Я. С. Ибадов, Д. Л. Катаманова. Прописи для гармонизации обоих полушарий мозга. Практическое пособие для педагогов, родителей и детей - г. Симферополь: ЧП «Издательство «Тарпан», 2013.-44.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EVDD6aWjcpMkxDqPicTbYABFV49P7plSumodwFwV35_9w?e=9hmQlm
2. 5. Макаrchук А.В. Рабочая тетрадь «Обо мне, для меня» Вклад в будущее, 2019 [Программа социально-эмоционального развития 7 лет.pdf](#)

Перечень учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Рабочая тетрадь. Графические диктанты. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Стрекоза, 2010.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EU6tPUEO-jVGjZrtAIYK5NIB53uOrDlpByN67c58NYtw4w?e=XH6lmv
2. Я. С. Ибадов, Д. Л. Катаманова. Прописи для гармонизации обоих полушарий мозга. Практическое пособие для педагогов, родителей и детей - г. Симферополь: ЧП «Издательство «Тарпан», 2013.-44.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EVDD6aWjcpMkxDqPicTbYABFV49P7plSumodwFwV35_9w?e=9hmQlm
5. Макаrchук А.В. Программа социально-эмоционального развития Вклад в будущее, 2019 [Программа социально-эмоционального развития 7 лет.pdf](#)

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
1 класс	
Входящая диагностика	Определение уровня развития временно-пространственных умений, формирование моторики
Зрительное восприятие	Работа с зашумленными картинками, ошибочными изображениями.
Восприятие формы, величины, цвета	Работа с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) Сравнение предметов по величине и форме; по цвету и форме
Развитие мелкой моторики	Работа с ватой Работа с шерстью Работа с бумагой Работа с газетой
Восприятие пространства	Ориентировка в теле Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения
Эмоциональное развитие	Обучение распознаванию разных эмоциональных состояний и соотношению их с эмоцией
Развитие саморегуляции	Обучение умению следовать инструкции взрослого
Итоговая диагностика	Оценка динамики развития

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

Освоения курса «Психомоторика и развитие деятельности» включают осваиваемые обучающимися базовые учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом:

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Перечень метапредметных понятий:

- Слово
- Текст
- Информация
- Монолог
- Диалог
- Выводы
- Алгоритм
- Поведение

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

9) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения

Перечень базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

К концу первого класса года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

1. Владеет навыками коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
2. Знает цвета, формы, умеет соотносить, сравнивать;
3. Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
4. Принимает социальную роль обучающегося;

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося:

- Уровень развития познавательной деятельности;
- Понимание собственных эмоций и эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- Сформированность произвольной саморегуляции.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменах, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый класс

Разделы, темы	Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Диагностика	2	индивидуальная	
Раздел 1. Зрительное восприятие	2		
Тема 1. Работа с зашумленными картинками, ошибочными изображениями.	1	индивидуальная	
Тема 2. Я учусь икать ошибки.	1	индивидуальная	
Раздел 2. Восприятие формы, величины, цвета	3		Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400.
Тема 3. Работа с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)	2	индивидуальная	
Тема 4. Я учусь сравнивать предметы по величине и форме; по цвету и форме	1	индивидуальная	
Раздел 3. Развитие мелкой моторики	4		
Тема 5. Работа с ватой	1	индивидуальная	
Тема 6. Работа с шерстью	1	индивидуальная	
Тема 7. Работа с бумагой	1	индивидуальная	
Тема 8. Работа с газетой	1	индивидуальная	
Раздел 4. Восприятие пространства	4	индивидуальная	
Тема 8. Я учусь ориентироваться в теле.	1	индивидуальная	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ.пособие/Н.Я.Семаго.- М.: Айрис-пресс, 2007. 112.
Тема 9. Я чувствую и понимаю пространство вокруг меня	1	индивидуальная	
Тема 10. Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	2	индивидуальная	
Раздел 5. Эмоциональное развитие	10		
Тема 11. «Я чувствую» Дифференциация собственных чувств и эмоций, чувств окружающих	4	индивидуальная	Кес Е. Азбука чувств и эмоций; феникс, 2021. Ковалец. Азбука эмоций; Владос, 2003
Тема 12. «Мир эмоций и чувств». Тренировка умения владеть своими эмоциями, закрепление	4	индивидуальная	Девина, Моштаква. Управляй эмоциями, изд: Ось – 89, 2000

умения определять эмоциональное состояние других людей			
Тема 13. Когда страх помогает и мешает	1	индивидуальная	
Тема 14. Когда злость бывает полезной и как не лопнуть от злости	1	индивидуальная	
Раздел 6. Развитие саморегуляции	8		
Тема 15. Обучение умению следовать инструкции взрослого	2	индивидуальная	Хухлаева «Тропинка к своему Я»
Тема 16. Я учусь понимать нравственно-этические нормы дома и в школе	2	индивидуальная	
Тема 17. Я учусь следовать школьным правилам	1	индивидуальная	
Тема 18. Я учусь просить о помощи	1	индивидуальная	
Тема 19. Мои успехи, мои достижения	1	индивидуальная	
Итоговая диагностика	2	индивидуальная	

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Психокоррекционные занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано